

УЧИТЕЛЕМ

ГАЗЕТА ПОВОЛЖСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ № 2-3 (1371-1372)

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ЛЮБИМЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ!



13 февраля исторический факультет отмечал свой 80-летний юбилей. В этот день в актовом зале корпуса на Антонова-Овсенко собрались студенты, преподаватели факультета, его выпускники разных лет.

С приветственным словом к собравшимся обратился ректор ПГСГА И.В. Вершинин:

- Юбилей исторического факультета – праздник не только для нашего вуза, но и для всего города, региона, поскольку уже с первых лет своего существования факультет сыграл огромную роль в истории нашего края.

Становление и успехи факультета были бы невозможны без талантливых преподавателей, создавших свои научные школы. Среди них В.И. Писарев, Е.И. Медведев, Н.Н. Яковлев, С.Г. Басин, А.С. Силин, И.Б. Васильев, А.И. Репинецкий, Ю.П. Аншаков, С.Б. Семёнов, А.И. Попов, Н.П. Храмова, Л.В. Храмов, Е.Л. Храмова, Г.М. Ипполитов, А.А. Выборнов и многие, многие другие.

Я думаю, что успех факультета сегодня заключается в гармоничном сочетании маститых учёных и молодых преподавателей. Конечно, самая большая гордость факультета и нашего вуза – это его выпускники, работающие в самых разных уголках нашей страны. Они возглавляют образовательные округа и учебные заведения, работают в Государственной Думе, стали докторами наук.

Исторический факультет – это сердце нашего вуза, он является важнейшей гуманитарной составляющей, без которой нельзя представить сегодня нашу Академию.

Из истории факультета.

В 30-е годы, как и по всей стране, студенты КГПИ наряду с учёбой занимались оборонно-массовой работой. Этого требовала тревожная международная обстановка. Юноши и девушки осваивали парашютный спорт, профессии водителя, медсестры. В тревожную осень 1939 года каждую неделю кого-то из студентов провожали на военную службу в Красную Армию. А в январе 1940 г. началась война с Финляндией. В нашем городе был сформирован батальон из комсомольцев-добровольцев, в который вошли и студенты-историки. Не все вернулись с полей сражений. Десять человек пали смертью храбрых, а многие получили ранения.

Начало Великой Отечественной войны застало студентов и преподавателей в разгар экзаменационной сессии. «По нашим мечтам и планам ударила война!» – вспоминал Пётр Глинка – выпускник 1941 года. С начала войны многие студенты-историки и преподаватели добровольно вступали в ряды Красной Армии. Те же, кто оставались в тылу, выехали в районы области для проведения агитационной работы, трудились на заводах, на швейной фабрике, совмещая работу с учёбой.

В эти годы на историческом факультете была создана рота народного ополчения. Несмотря на то, что институт лишился учебно-материальной базы – все здания были отданы военным ведомством, занятия продолжались в общежитии на улице Пионерской в три смены по особым графикам. Количество студентов резко сократилось. Но, несмотря на особенно тяжёлый первый военный год – вера в

победу была велика!

5 мая 1942 года вышло Постановление партии и правительства о возвращении в институт студентов, мобилизованных на фронт и предприятия. Исторический факультет учился, воевал, работал. Самыми страшными днями были те, когда близкие и родные получали известия: «Убит», «Умер от ран», «Пропал без вести». Всего пали в бою и не вернулись на факультет 19 человек. Вот их имена: Анисим Алёхин, Георгий Алексеев, Иван Ашихин, Иван Виданов, Ростислав Володин, Владимир Грובников, Василий Гуняков, Владимир Кудрявцев, Александр Маткин, В.П. Мельниченко, Василий Мерлушкин, Валерий Мерзлов, Иосиф Райхман, Соломон Роллер, Кирилл Попов, Николай Семушкин, Михаил Тершуков, Пётр Таликин, Ефим Хлавнер.

50-е – трудные послевоенные годы. Педагогический институт был отнесен к высшим учебным заведениям первой категории. Учителей катастрофически не хватало. Учебные аудитории заполнили бывшие фронтовики, прошедшие суровую школу войны.

Какими тогда были преподаватели? «Они были глубоко интеллигентными людьми. Их внешний вид, одежда, осанка, отношение к делу вызвали уважение, невольное желание подражать им», – так отзывался о своих учителях выпускник 1958 года Борис Савушкин. В конце 50-х были определены именные стипендии: первыми Ленинскими стипендиатами стали Ленар Храмов и Валентин Самонов. Студенты занимались в научных кружках, выступали с докладами на конференциях. Участником Всесоюзной конференции в Москве в 1947 году стал Николай Макурин.

Из выступления выпускника 1996 года, кандидата исторических наук, зам. министра Министерства образования и науки Самарской области В.В. Васильева: «Я принёс на наш юбилей историческую реликвию, которая хранится у меня дома. Это фотография выпуска 1950 года. Здесь на фото моя бабушка. Она много рассказывала о том времени. Это был послевоенный набор. Я горжусь тем, что мне доверили выступить на этом празднике. Поздравляю всех с этим замечательным событием. Историческое фото В.В. Васильев передал как эстафету поколений нынешнему декану А.А. Выборнову.

Из истории факультета.

- Яркой страницей в жизни «пятидесятников» стала целина. В Казахстан историки выезжали дважды – в 1956 и 1957 годах. Многие студенты были награждены почётным знаком «За освоение целинных земель», а командир отряда Ленар Храмов был отмечен медалью. В 1969 году в Куйбышеве открывается Государственный университет. Доктор исторических наук, профессор Е.И. Медведев и к.и.н., доцент Л.В. Храмов, переведённые туда по решению обкома партии, стали основателями исторической школы в университете.

В начале 70-х на факультете была создана археологическая лаборатория, которую возглавил И.Б. Васильев. С этого времени начались активные археологические экспедиции, в которых участвовали не

только студенты исторического факультета, но и школьники. География исследований вскоре вышла далеко за пределы Поволжья: экспедиции работали от Украины до Тюменской области и от Северного Прикаспия до Ямала. В это же время была организована новая кафедра английского языка, которую возглавила доцент А.А. Харьковская. В 1979 году состоялся первый выпуск учителей истории, обществоведения и английского языка.

Истфак по успеваемости всегда был впереди других факультетов. В 70-80-е годы здесь училось пять Ленинских стипендиатов: Ольга Кузина, Георгий Кавказов, Александр Репинецкий, Юрий Баженов, Евгений Астахов.

От имени почётного выпускника СГПУ депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ В.А. Лекаревой её помощник С.Н. Тучин зачитал поздравительный адрес:

- Поздравляю вас, уважаемый Александр Алексеевич и весь коллектив исторического факультета со знаменательной датой – 80-летним юбилеем. Этот день по праву можно назвать высоким профессиональным праздником. За годы своей плодотворной работы вы подготовили много талантливых и известных педагогов – учителей, учёных и просто замечательных людей.

Сегодня выпускники вашего факультета широко известны не только в России, но и далеко за её пределами. Без преувеличения можно сказать, что профессорско-преподавательский коллектив факультета

с честью и доблестью прошёл все испытания. И главной отличительной чертой вашей ответственной и очень сложной работы стал высочайший профессионализм, сочетающийся с искренней заботой об авторитете старейшего вуза и реальной заботой о студентах.

Приятно отметить, что вам удалось сплотить коллектив, где трудятся люди науки, честные и преданные своему вузу, которым понастоящему дорожили профессиональная честь, достоинство, готовность и умение щедро дарить свои знания, свою душевную теплоту и мудрость жизненного опыта. 80 лет вашей деятельности даёт хороший повод подвести итоги, наметить планы на будущее. В этот праздничный день желаю вам, уважаемый Александр Алексеевич, всему славному коллективу факультета новых творческих успехов, благополучия, новых достижений в вашей многогранной научной деятельности, внимания и признательности ваших выпускников.

Из истории факультета.

Конец 80-х – начало 90-х годов – время глобальных перемен. В 1987 году исторический факультет возглавил А.А. Выборнов. С самого первого шага он

ясно себе представлял, что в такой обстановке может объединить коллектив – общность в делах, заинтересованность преподавателей в эффективном учебно-воспитательном процессе и повышение научной квалификации сотрудников. Общие усилия дали результаты: в это время семь преподавателей защитили докторские диссертации и 13 человек – кандидатские.

Начиная с 1999 года, преподаватели факультета получили более 30 грантов.

Ежегодно 4-5 выпускников получают рекомендации в аспирантуру. За время её существования защитились 346 человек.

В конце 80-х годов на факультете была создана кафедра методики преподавания истории. Сегодня это кафедра педагогики, психологии, методики преподавания истории. Такое содружество учёных, преподавателей значительно отразилось на повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Исторический факультет по праву может гордиться своими выпускниками. Сегодня их можно встретить почти в каждой школе Самары и области.

В этот день факультет пришли также поздравить: выпускник 1954 года, участник Великой Отечественной войны П.П. Посохов, выпускник 1966 года, кадровый офицер, участник военных конфликтов в Анголе и Афганистане В.Н. Ледков, выпускник 1979 года, декан гуманитарного факультета Самарского филиала МГПУ О.В. Московский, выпускница 1990 года, учитель МОУ СОШ №34, «Учитель года 2008» Надежда Тимофеева, выпускник 1951 года, почётный работник органов безопасности, полковник в отставке С.Г. Хумарьян, выпускница 1976 года, директор Самарского филиала МГПУ Г.Е. Козловская, руководители образовательных округов, деканы ПГСГА, Сергей Георгиевич Хумарьян на этом вечере был удостоен высокого звания «Почётный выпускник».

Оду одному факультету прочитали студенты:

- Наш декан – всему глава,
Без него мы никуда,
Но бывает очень строг,
Каждому он даст урок.
Чтоб была и дисциплина,
И наука – не рутина,
Чтоб студенты все трудились,
Факультетом все гордились.

Нас учат личность уважать,
Детей любить, много трудиться,
Идеи мудрые в реальность воплощать,
Искать, творить – к мечте стремиться.

Я в вузе понял:
Без усилий, без жаркого огня в груди,
Не сможешь ты всего добиться,
Не сможешь быть ты впереди!
Как хочется так многое успеть:
Любить, мечтать, побед добиться
Семью создать, мир повидать,
Всему на свете научиться!

Но главное – нам состояться,
Любых препятствий не бояться,
Детей любить и уважать,
Идти вперёд и побеждать.
К наукам разным приобщиться
И к компетентности стремиться.
Всё делать честно, на «отлично»
И поступать педагогично.

Бороться и искать
Найти и не сдаваться.
Уверенно идти,
С достоинством держаться.
Не трусить, не пищать
И миру улыбаться.
Успешность излучать,
Открытиям удивляться!

В конце встречи декан исторического факультета А.А. Выборнов поблагодарил всех, кто разделил с юбилярами этот праздник.



«ЖЕМЧУЖИНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»



Так назвала конкурс на лучший урок биологии студентка пятого курса Марина Черкашина – победитель конкурса 2008 года. Этот конкурс проводится на естественно-географическом факультете с 2007 года. Его инициатором и организатором является кафедра общей биологии, теории и методики обучения. Конкурс посвящён памяти известного самарского методиста-биолога, кандидата педагогических наук, доцента Е.С. Пекер. Он организован с целью повышения качества подготовки будущих учителей биологии, выявления их профессиональной готовности

к работе в общеобразовательном учреждении, развития интереса к избранной профессии.

Среди задач конкурса: стимулирование учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов; раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, их профессионального самосознания, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения; формирование активного профессионального отношения к совершенствованию и модернизации системы биологического образования путём внедрения инновационных педагогических технологий, электронных образовательных ресурсов, включая ресурсы сети Интернет; создание банка конспектов лучших студенческих уроков по биологии.

Конкурс проводится в период педагогических практик студентов IV-V курсов. Он является одним из ярких событий не только педагогической практики студентов старших курсов, но и жизни естественно-географического факультета в целом. Форма участия – очно-заочная. В рамках конкурса студенты готовят развёрнутые конспекты уроков, реализуют их в общеобразовательных

учреждениях г. Самары и Самарской области, проводят самоанализ.

За годы существования конкурса его победителями стали Василий Медведев (2007 г.), Марина Черкашина (2008 г.), Любовь Сычёва (2008 г.), Елена Жегалова (2009 г.). Все они награждены памятными призами, дипломами I степени и ценными подарками.

Коллектив кафедры общей биологии, теории и методики обучения выражает искреннюю признательность ректору Академии И.В. Вершинину, проректору по АХР С.Г. Цыркулову, начальнику отдела РИМ М.В. Вершинину, декану ЕГФ Ю.М. Попову, руководителям практики И.А. Золотухиной и В.В. Гашинской, руководству и учителям биологии МОУ СОШ №№25, 34, 36, 90, 99, 102, 124, 131, гимназии №4 г.о. Самара, МОУ Марьевской и Камышлинской СОШ Самарской области за поддержку и помощь в организации и проведении конкурса.

Особую благодарность хочется выразить проректору по УМР И.И. Ильиной и зав. кафедрой ИКТО О.Ф. Брыксиной за возрождение традиции проведения конкурсов в нашей Академии.

На фото: декан ЕГФ Ю.М. Попов и победитель конкурса 2009 года студентка пятого курса отделения биологии и химии Елена Жегалова, а также преподаватели кафедры общей биологии, теории и методики обучения И.Г. Дикарева и Н.Г. Боброва.

ПОТРОГАТЬ ИСТОРИЮ РУКАМИ



История не всегда пишется в тиши кабинетов. Находки археологов способны сделать прошлое зримым и осязаемым. Романтика экспедиционной жизни и радость научных открытий сплавиваются вокруг заведующего археологической лабораторией ПГСГА Владимира Николаевича Мышкина подчас очень непохожих друг на друга людей: не только будущих историков и археологов, но и студентов других факультетов, старшеклассников и всех тех, кому интересно далёкое прошлое.

- Владимир Николаевич, заниматься раскопками для Вас интереснее, чем изучать документы в тиши кабинета?

- На самом деле прикоснуться к старинному документу – это тоже «потрогать историю». Другое дело, что в руках у археолога оказываются не только тексты, но и материальные предметы, которыми пользовались люди далёких эпох. Археология состоит не только из экспедиционной романтики, но и из долгих кабинетных исследований, составления описаний, топографических планов. После раскопок с памятником можно будет познакомиться только по отчётной документации и сделанным находкам. Поэтому очень важно зафиксировать каждую мелочь.

- Студенты тоже принимают участие в археологических экспедициях?

- Очень охотно и не только на обязательной практике. Многие принимают участие в научно-исследовательских работах, приходят в наш музей археологии Поволжья, изучают материалы. А наши находки пополняют экспозиции Самарского историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина. Но в экспедиции работают не только историки. Например, на раскопках в Кинель-Черкасском районе с нами работали местные школьники.

Многим людям просто интересно. Им нравится, как из толщи земли появляются свидетельства жизни далёких эпох. Каждый

год в составе экспедиции работают ребята «со стороны», но мы их берём по рекомендации товарищей. Экспедиция – тесный коллектив, который должен дружно жить и работать в условиях, приближенных к экстремальным. Тут от характера и умения сходить с людьми многое зависит.

- В каких регионах работают отряды САЭ?

- Существует два направления работы. Первое связано с научными интересами преподавателей и аспирантов Академии. Если они изучают историю каменного века, то соответственно едут раскапывать стоянки древнего человека. В Сергиевском районе есть стоянка, где люди жили около 7-8 тысяч лет назад, и мы там работали в составе международной экспедиции, где были специалисты из Киева, Санкт-Петербурга, Англии.

Этим летом ездили в Смоленскую область, в Гнездово, изучали славянские курганы. Наши студенты несколько раз участвовали в российско-американской экспедиции, изучали поселения бронзового века на реке Самаре. Наши и американские методики раскопок различаются, и всем было интересно сравнить их.

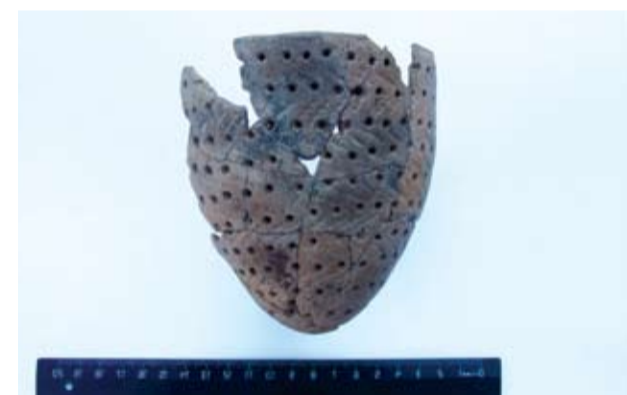
Второе направление – раскопки по необходимости. Если строительные работы затрагивают исторические объекты, то сначала



обязательно ведутся раскопки. Здесь география шире – объездили практически всю Россию.

- Сенсационные находки случались?

- Сенсационные находки не всегда эффектно выглядят. Для специалистов сенсация – не только золото фараонов, но и любая мелочь, позволяющая сказать новое слово в изучении культуры. В Кинель-Черкасском районе мы нашли захоронение, которое много рассказало об обычаях, верованиях и обрядах древних людей. В кургане III тысячелетия до н.э. был похоронен



человек преклонного возраста, который, судя по следам травм и боевых ранений, сохранившихся на его останках, прожил бурную ратную жизнь. На нём была глиняная маска, повторяющая черты лица. В Поволжье это первое подобное захоронение с таким ритуалом. А ещё в нашем музее есть бронзовый ритуальный меч II тысячелетия до н.э., и таких находок тоже больше нет ни в Поволжье, ни в России.

- Надежды тех, кто едет в экспедицию за романтикой, оправдываются?

- Романтики хватает. Вдали от цивилизации рассчитывать можно только на себя, и жизнь в экспедиции будет настолько комфортной, насколько хозяйственными и трудолюбивыми окажутся обитатели лагеря. Жизнь на лоне природы, ночи у костра с гитарой, а в конце обязательное посвящение новичков в археологию. Те, кто хотя бы неделю в зной и холод трудился на раскопе, этого достойны. Действо напоминает древний обряд, во время которого новый член археологического братства получает новое имя.

- Результаты исследований публикуются?

- Да, издаём собственные сборники, а наиболее интересные открытия могут стать темой для доклада на зарубежных конференциях. Мы, например, участвовали в конгрессах европейских археологов в Греции, Хорватии, Италии. Но на такие представительные форумы приглашают, конечно, только специалистов, а у студентов есть Урало-Поволжские археологические студенческие конференции (УПАСК), где они знакомятся со своими коллегами из других вузов и постепенно становятся студенческим учёным сообществом. Эти дружеские связи между молодыми учёными сохраняются десятилетиями и помогают в дальнейшей научной работе.

Вопросы задавала Юлия Котина
(Журнал «Город. Люди» №11)

С ЮБИЛЕЕМ! « В Т О Р А Я М А М А »



*Да, разве сердце позабудет
О тех, кто хочет нам добра?
О тех, кто нас выводит в люди,
Спасибо Вам, учителя!*

Таким учителем для меня была Марина Владимировна Порхунова. Это она в буквальном смысле «за руку» ввела меня первого сентября 1966 года в здание Куйбышевского государственного педагогического института и навсегда «повенчала» с педагогикой.

Двадцать лет работали мы вместе с Мариной Владимировной на факультете иностранных языков. Терпеливо, доброжелательно «выращивали» меня мой учитель и моя дорогая кафедра педагогики. Интересен был мой путь от ассистента до кандидата педагогических наук и до заведующей кафедрой. Все мои задумки: школа пионерских вожатых, школьный день, педагогический отряд, прежде всего, легко внедрялись на факультете иностранных языков. Долгое время я даже не знала, что главные условия для творчества создавала именно Марина Владимировна.

И первый шаг в науку начался со спецкурса «Методика работы классного руководителя», который поручил мне разработать мой учитель. Через несколько лет маленький родник превратился в большую научную проблему – «Система подготовки будущих учителей к воспитанию школьников», которая стала темой всего педагогического института. Так родилась педагогика высшей школы, которую полюбили многие, и которая дала вузу пять докторских и четыре кандидатские диссертации.

Разве можно это забыть?

Р.И. Пенькова, кандидат педагогических наук, доцент, ветеран ПГСГА

- Марина Владимировна – это тот человек, которому я обязан тем, кем я стал. Она, как в своё время Сократ научил Платона любить человека, научила меня также относиться ко всем людям одинаково в различных ситуациях, независимо от того, кто они есть. Она сформировала у меня любовь к педагогике, познакомила меня с великими отечественными учёными.

Моя встреча с Мариной Владимировной состоялась в 1966 году на лекции по педагогике на факультете иностранных языков КГПИ. Ей как учёному, педагогу, человеку всегда свойственны жизнерадостность, оптимизм, заразительность, искренность. Готовая всегда помочь начинающим преподавателям, она учила и меня, и моих коллег премудростям педагогической науки, которой она посвятила всю свою жизнь.

Меня всегда поражала логика её мысли, лёгкость, с какой она во время занятий со студентами, окуналась в их проблемы, помогала сделать, возможно, единственно правильный выбор. Такой выбор был сделан мною и в 1979 году, когда она привела меня «за руку» на кафедру педагогики. Это моя «вторая мама». Я так называю её всегда. Для меня она не просто учитель, а Человек с большой буквы.

В.П. Бездухов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2009 год, заведующий кафедрой педагогики ПГСГА

ВСТРЕЧА С РЕКТОРОМ

19 февраля состоялась встреча ректора со студенческим активом - представителями всех факультетов Академии. Встреча длилась почти два часа, во время которой Игорь Владимирович рассказывал о перспективах развития педагогического образования, отвечал на вопросы и затрагивал злободневные проблемы студенчества.

На встрече мы узнали, что скоро в Академию прибудет итальянский преподаватель. Теперь у наших студентов появится возможность изучать итальянский непосредственно с носителем языка. Также наш вуз подал заявку в Федеральное агентство по образованию на лицензирование девяти новых специальностей.

На встрече студенты поднимали вопрос о проблеме трудоустройства – в период кризиса эта проблема касается всех. Игорь Владимирович успокоил: трудоустройством будут заниматься не только государственные структуры, но и Академия: наш центр студенческой занятости один из первых в Самаре, в нем ведется активная работа с нашими студентами.

Ректор призвал студентов идти в школы: школе нужны молодые, современные, энергичные люди. «Гармония опыта и молодости» - так назвал Игорь Владимирович идеальное сочетание учителей старшего поколения и молодежи. Именно молодые специалисты владеют всеми инновационными системами и методами обучения, способны поднять уровень школьного образования на новую ступень и изменить имидж профессии.

О результатах работы комиссии по переводу студентов с платного отделения на бюджет сообщили сами студенты. Пока конкретные цифры не называются, но можно с уверенностью сказать, что в Академии перевестись на бюджет вполне реально!

Анастасия Некрасова, сотрудник отдела РИМ

МУЗЫКАЛЬНОЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Четвёртого марта ректорат ПГСГА преподнёс всем женщинам Академии подарок: праздничную программу «Танго любви» арт-проекта «Тенора XXI века». В этот день все присутствующие в зале Самарской государственной филармонии стали зрителями феерического шоу – концерта выдающихся вокалистов России. В составе коллектива: художественный руководитель арт-проекта, лауреат международных конкурсов, лауреат премии Фонда И. Архиповой Дмитрий Сибирцев; солист Московского Муниципального театра «Новая Опера», лауреат премии Фонда И. Архиповой Александр Богданов; солист Большого театра России, лауреат Всероссийских и международных конкурсов, заслуженный артист Республики Ингушетия Александр Захаров; солист Московского Муниципального театра «Новая Опера», лауреат международных конкурсов Александр Скварко; солист Московского Муниципального театра «Новая Опера», лауреат международных конкурсов Георгий Фараджев; солист Московского академического Музыкального театра им. К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко, лауреат международных конкурсов, лауреат премии Фонда И. Архиповой, лауреат премии г. Москвы, заслуженный артист РФ Михаил Урусов; солист Концертного агентства «Артисты XXI века», лауреат международных конкурсов Эдуард Семёнов. В этот вечер в исполнении Симфонического оркестра Самарской государственной филармонии под управлением Михаила Щербакова и прославленных теноров России прозвучали фрагменты мюзиклов и оперетт, танго, неаполитанские песни, популярные мелодии И. Дунаевского, А. Бабаджания, А. Пахмутовой.

НОВОСТИ КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

28 февраля в нашем вузе прошёл «День открытых дверей». Перед собравшимися абитуриентами и их родителями выступил проректор по заочному обучению и дополнительному образованию А.Б. Шёлков. Он рассказал об особенностях приёма в вузы в этом году.

ПРЕМЬЕРА СПЕКТАКЛЯ

Первого марта в нашей Академии прошла премьера юбилейного спектакля «Театра слова» Клары Саркисян «Слова на ветер».

«Возьмите слова, расставьте их по порядку и в мире что-то изменится...» С этой фразы Клара Саркисян ввела собравшихся зрителей в свой мир – «Мир Слова». Шепот в зрительном зале стих, пространство наполнила магия действия, и мир начал меняться.

В течение двух часов на сцене появлялись актёры жанр словарили участники спектакля, как они привыкли себя называть: Егор Шагалов, Анастасия Ходырева, Валентина Шнайдерайтис, Тимур Рогов, Анастасия Пьянкова, Олег Дякин, Дарья Кисель, Александра Пирогова, Сергей Меркулов, Владимир Езепенко, Иван Пиллюкшин, Михаил Сычёв, Сергей Ходырев, Яна Саркисян, Арсений Пушкин, Александр Пушкин. В их исполнении звучала музыка поэзии Гумилёва, Ахматовой, Цветаевой, Бродского...

Действие происходило в баре «Слова на ветер», в меню которого были: «Случай», «Происшествие», «Эпизод», «Роман», «Ссора», «Разговор», «Интрига», «Козни», «Забава», «Игра», «Происки», «Магия», «Одно редкое явление», «Шанс», «Побег», «Находка», «Скандал», «Пара славных оплеух» и «Чай с лимоном»... В помощь мастерам слова органично вливались звуки фортепиано и гитары, ритмы барабанов и протяжная песня губной гармошки.

В заключении вечера были показаны эпизоды из прошлых спектаклей «Театра слова», узнаваемые и любимые зрителями.

Екатерина Ровнова, сотрудник отдела РИМ

«ТВ-ПГСГА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ

В этом году отделом развития инвестиций и маркетинга ПГСГА была запущена программа информационно-профориентационной работы в школах.

Студенты-практиканты (III-IV курсов) педагогических специальностей теперь в обязательном порядке будут проводить родительские собрания. В помощь им разработан специальный пакет методических материалов, методичка о вузе, а также разработана и издана полная и обновлённая информация о всех специальностях, по которым готовят в нашем вузе.

Отдел РИМ, совместно с Учебно-методическим управлением и Центром довузовской подготовки создали учебный видеofilm «Как проводить родительское собрание». В работе над фильмом приняли также участие студенты и преподаватели нашей Академии. Ведущий фильма психолог Д.В. Иванов, преподаватель психологического факультета, даёт рекомендации о том, как нужно общаться с родителями, с чего стоит начать собрание, как его нужно структурировать.

В фильме показано родительское собрание, которое ведёт студентка экономического факультета Анна Немкова. Этот 40-минутный фильм теперь есть в наличии у всех руководителей практики.

Также в помощь студентам изданы рекламные буклеты о нашей Академии, которые они могут раздать родителям учеников. А в мае уже можно будет подвести итоги этого эксперимента.

ВОПРОС - ОТВЕТ

КОГДА ЖЕ МЫ СТАНЕМ ЧЕЛОВЕЧНЕЕ?



С 1978 года на кафедре философии, политологии и социологии преподаёт философию кандидат философских наук Леонид Павлович Дидуренко. За тридцать лет он прошёл путь от старшего преподавателя до доцента (из них двадцать лет был заведующим кафедрой), возглавлял философско-валеологический факультет. Какие общечеловеческие проблемы стоят сегодня перед нашим обществом, выясняла студентка отделения журналистики филологического факультета Яна Лукьянова.

- Какие философские проблемы актуальны на данный момент?

- Это антропологические проблемы. В центр выдвинулась проблема человека. Потому что, как оказалось, ресурсы нашей планеты исчерпаемы: и сама земля, и вода, и воздух. Основной ресурс общества — это сам человек, его возможности, его интеллект. Осознав это, философия, совершив определённый виток, возвращается к тому, с чего она когда-то начиналась, к проблеме человека.

- Наверное, предпринимаются попытки разрешить сложившуюся ситуацию?

- Разумеется, каждая философская система предлагает свои решения, по-своему рассматривает проблему, и в зависимости от того, как общество подходит к этим философским предложениям, насколько оно внимательно относится к тому,

что происходит в мире философии и реализует философские предложения, оно и получает условия успешного развития. Наиболее глубокие основания для развития науки закладываются в области философии. К примеру, наша страна в своё время осуществляла догоняющую модернизацию, в индустриальный век мы приблизились к западным странам, потом на этапе постиндустриального развития мы отстали. Сейчас наступил информационный этап развития, на котором мы занимаем отнюдь не лидирующие позиции. Но в перспективе на первое место выйдет проблема человека как ресурс развития его биоэнергетики, его интеллектуальных возможностей. Поэтому нужно уже сейчас осуществлять движение в эту сторону, постараться оказаться, насколько это возможно, впереди других стран.

- То есть, одна из задач философии связана...?

- С раскрытием возможностей человека. Мы не знаем всех тайн сознания, людского мышления как следует. Допустим, Вернадский ставил проблему автотрофности человека. Многие говорят, это нереально. Но как они могут это утверждать, не зная всех особенностей человека. Поэтому нельзя на основании неполного знания или незнания говорить, что ничего не получится.

- Сосредоточение на антропологическом аспекте напрямую связано со всеобщей технологизацией, скачком в развитии?

- Конечно прогресс обострил проблему самого человека, потому что по мере того, как человек отчуждает свои сущностные силы, передаёт их машине, компьютеру, он обедняет самого себя. Андрей Вознесенский сказал так: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек». Если за человека все действия выполняют машины, разве это хорошо?

- Происходит постепенная деградация...

- Да. В принципе, с моей точки зрения, прогресс связан с тем, чтобы развивался сам человек. Чтобы он становился сильнее, умнее, добрее. Зачастую технологии имеют другую, вторую грань. Как в каждом «да» есть «нет» и как в каждом «нет» есть «да». Благие намерения условно оказываются дорогой в ад. Хуже становится воздух, вода. Поэтому и появилась экологическая философия. Мы же не можем создать

второе тело Земли, оно уникально, геомагнитное поле Земли единственно. Оно защищает нас от УФ-излучения, солнечного ветра. Это не значит, что нужно отречься от техники, промышленности, поскольку нас очень много, мы работаем, производим. В противном случае всё, что квакает, прыгает, мы бы съели, а потом вымерли бы от голода. Мы вынуждены работать. Но можно найти такие пути развития, которые позволят избежать неприятных тупиков.

- Ваши личные соображения на сей счёт?

- Был в нашем Отечестве выдающийся самородок Порфирий Иванов. Это он говорил: «Вы же всю землю сожжёте, а не согреетесь!» Может, себя надо воспитать таким образом, чтобы ощущать всю землю своим домом. Ощущать своё тело, сознание, возможности так, чтобы находиться в гармонии с природой. Минимизировать свои потребности. С одной стороны, если мы будем продолжать всё потреблять, мы всё постепенно истребим. Мы создаём компьютерные машины, высокоорганизованные механизмы, при этом имея свой биологический компьютер в голове. Может, стоит задействовать его?! Он же не до конца нами используется. Лишь на 1-5%. Дело в том, что мы хотим находиться в положении рабовладельцев. Но вместо рабов мы используем роботов, кибернетические устройства. А они нас обслуживают. Но разве к этому человек должен идти?! Чтобы превратиться в лентяя и бездельника?! Он же должен быть творческим, креативным.

- К какому же выводу можно прийти?

- Нормально жить на Земле может только один миллиард людей. Но, как мы знаем, народонаселение превысило эту цифру и только увеличивается. Что будет дальше? Войны, эпидемии, которые будут поддерживать баланс?! Если мы ставим задачу развивать себя, учиться жить с необходимым минимумом материальных потребностей при максимальной реализации потребностей духовных, сохранять окружающую среду, используя только её возобновляемые ресурсы, то тогда мы выступаем не только как экологические гуманисты, но и как гуманисты человеческие. Мы сохраняем людские жизни. Значит, мы любим не только природу, мы любим окружающих.

НА СТРАЖЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ



Выпускник исторического факультета КГПИ 1951 года Сергей Георгиевич Хумарьян родился и вырос в семье потомственных чекистов. Всё его детство прошло среди родственников, служивших в органах ЧК-ОГПУ-НКВД-МГБ. К счастью, его отец Георгий Сергеевич избежал участи многих и не попал в «чистки» 37-38 годов. А в годы Великой Отечественной войны он был организатором подполья на занятой врагом территории в Западной Белоруссии. После войны в 50-х годах он работал заместителем начальника Управления МГБ на Куйбышевской железной дороге.

Так что когда Сергею Хумарьяну предложили поступить на службу в УМГБ по Куйбышевской области на должность оперуполномоченного, он долго не раздумывал.

«Во втором отделе (отдел контршпионажа) меня определили в первое отделение, которое занималось англо-американским направлением. Оперативный контингент был для меня не обычный: сомнительные связи советских граждан с иностранцами, имеющими отношение к спецслужбам; лица, длительное время проживавшие за границей и попавшие в поле зрения иностранных разведок; посещающие город и область сотрудники спецслужб под дипломатическим прикрытием посольств США, Англии, Канады, Израиля.

С точки зрения устремления зарубежных спецслужб, город Куйбышев и область всегда входили в «твёрдую

пятёрку» регионов СССР, интересующих иностранные разведки. Являясь не только географическим, но и территориально-экономическим центром Поволжья с крупными магистральными развязками железнодорожного, водного, авиационного, автомобильного транспорта и их межрегиональными структурами управления, г. Куйбышев сосредоточил в себе авиационный, ракетно-космический и оборонный комплексы, а также крупнейшие промышленные и научные предприятия машиностроения, нефтехимии и энергетики. Если ещё вспомнить, что в Куйбышеве традиционно многие десятилетия располагался штаб ПриВО, то нетрудно понять, почему наш город постоянно находился в списке разведывательных поездов сотрудников спецслужб.

То, чем пришлось заниматься с самого начала и ради чего собственно состоялся переход в контрразведывательный отдел, меня очень увлекло. Предварительно со мной долго беседовал начальник отдела И.А. Игошин. Предполагалось поручить мне подготовительную работу по приёму в Куйбышевской области ... агента одной из западных спецслужб: подобрать контролируемые места жительства и работы, подготовить легенду его пребывания здесь, условия для наблюдения и перехвата выходящих с ним на контакт агентов-связников и других каналов нелегальной связи с разведкой, подобрать запасные адреса и ещё многое другое. Но главное и самое сложное заключалось в том, что человек этот (назовём его Артуром) на самом деле был сотрудником органов КГБ, «завербованным» иностранной спецслужбой, и проживал совсем в другом регионе страны. Задача заключалась в том, чтобы у зарубежной разведки сложилось полное впечатление того, что Артур действительно живёт и работает в нашей области, поддерживает с ними конспиративную связь и выполняет их поручения.

Это было «самое то», о чём мог мечтать молодой сотрудник контрразведки. Можете представить, с каким энтузиазмом я принял предложение. Начальник отдела предупредил меня, что дело это имеет гриф особой секретности, стоит на контроле в Центре, и о его содержании известно очень узкому кругу руководящего состава и что о работе по делу я должен докладывать только ему и начальнику УКГБ.

Помимо забот, связанных с Артуром, я принимал активное участие в мероприятиях по сотрудничеству спецслужб из состава иностранных посольств или других делегаций, посещающих область. Была и аналитическая работа.

Запомнились первые оперативные контакты с иностранцами во время командировки в Москву на Всемирный фестиваль молодёжи и работа по контрразведывательному сопровождению прибывшей в Куйбышев первой делегации американских врачей. В её составе был некий господин — «администратор» делегации, представитель Министерства здравоохранения США. Если настоящих американских врачей интересовала хирургическая практика клиник профессоров Либова, Аминева, Кавецкого, то «администратора» Мерфи волновало нечто другое. Вот примерный и далеко не полный круг вопросов, которые его интересовали: количество в области медперсонала всех звеньев (мужчин и женщин), станций переливания крови, доноров и запасов консервированной крови, складов лекарственных препаратов и медицинского оборудования, пропускная

способность больниц, поликлиник, заводских и сельских медпунктов. Вопросы, вроде бы, вполне естественные для медиков, задавались не все сразу и не в один день, «вразброс», но в совокупности представляли собой закрытую информацию мобилизационного характера на «особый период», то есть на случай войны.

В аналитическом плане представляли интерес обобщение и классификация материалов по реэмигрантам из Китая. Это категория бывших российских или советских граждан, эмигрировавших из страны накануне или после октября 1917 года и проживавших в основном в Харбине, Дальнем, Шанхае. Другая часть эмиграции обосновалась в Австралии и США. В конце 1940-х годов возник довольно широкий поток реэмиграции — многие русские люди, жившие за рубежом, хотели вернуться на свою Родину. В подавляющем большинстве им давали разрешение на возвращение. Размещались они в Казахстане, Средней Азии, Поволжье и на Урале. Нетрудно догадаться, что к процессу реэмиграции, к этому совершенно легальному каналу проникновения в СССР, активно подключились западные спецслужбы, действующие в КНР. «Засветились» в этом плане, прежде всего, англичане, американцы и в меньшей степени сами китайцы, использовавшие свою полицейскую агентуру в русских колониях.

Не касаясь результатов анализа материалов реэмиграции по многим позициям, должен отметить только один из выводов, на который в то время мало кто обратил серьёзное внимание: имелись многочисленные убедительные предупреждения о том, что «через несколько десятилетий «жёлтая раса» захлестнёт Сибирь и российский Дальний Восток». Сегодня эта проблема, по-моему, очень актуальна...» Из книги Сергея Хумарьяна «Секретный марафон — полвека в контрразведке».

Сергей Георгиевич Хумарьян — почётный сотрудник органов государственной безопасности, полковник. Имеет 14 государственных наград, в том числе орден «Красной звезды», «За заслуги перед Отечеством» II степени. За его плечами 42 года службы, 22 из них — на руководящих постах. В 25 лет он был назначен заместителем начальника отделения отдела контрразведки, став самым молодым оперативником на такой должности. В течение долгого времени был начальником Управления областной контрразведывательной службы.

Сейчас, после ухода в отставку, продолжает работать консультантом в УФСБ Самарской области, с 1997 года руководит работой музея истории управления.

В мае 2003 года состоялась презентация первой книги С.Г. Хумарьяна «Крепость на Волге», приуроченной к 85-летию Управления ФСБ РФ по Самарской области и рассказывающей об истории его создания. Ещё одна книга Сергея Георгиевича «Разведка и контрразведка — лица одной медали» вышла в свет в 2005 году, она посвящена памяти всех чекистов-фронтовиков, не доживших до 60-летней годовщины Победы. Через год, в декабре 2006-го, ко Дню работников органов безопасности автор представил свою третью книгу «Секретный марафон — полвека в контрразведке».

Сергей Георгиевич проявил себя не только как публицист, но и как талантливый кинодраматург: по его сценарию на Самарской студии кинохроники снят документальный кинофильм под названием «Этот день мы приближали» - о работе куйбышевских чекистов в годы Великой Отечественной войны.

ЛЮБИМАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА



В рамках выставки «Образование и карьера 2010» прошло награждение победителей конкурса «Любимый учитель», который проводит компания «RTE-Group». В номинации «Учитель иностранного языка» победителем стала выпускница ИИЯ СГПУ 2004 года Ольга Сергеевна Сидорова, учитель английского языка школы №131 «Созвездие».

Ольга Шустерман (под такой фамилией её знают преподаватели факультета иностранных языков) мечтала о работе в школе с детства. Играя в куклы, рассказывала их за

парты и рассказывала им урок. В школе ей одинаково хорошо давалась и математика, и иностранный язык. В родном Бузулуке она закончила педагогический колледж с «красным» дипломом и уже во время учёбы порой замещала преподавателей по иностранному языку. В 1999 году она поступила на англо-немецкое отделение ИИЯ СГПУ. Годы учёбы пролетели незаметно. Вначале ей пришлось работать в родном колледже в Бузулуке, в кадетской школе №171 Самары, а с 2005 года она классный руководитель и учитель английского языка 8-9-х классов школы №131.

За это время её школьники побывали во Франции, Германии, Чехии, Голландии, Финляндии, Санкт-Петербурге. Её 8 «Б» класс певучий и театралный, поэтому ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия.

Из школьной газеты «Перемена»: «30 октября учениками пятых, 6 «А», 8 «Б» классов и преподавателями кафедры иностранных языков С.В. Коротаевой, О.С. Сидоровой, Е.А. Гелеверя, И.Г. Злобиной было организовано инсценированное представление «Хэллоуин». В ходе подготовки к этому мероприятию учащиеся смогли ближе познакомиться с историей и традициями жителей Великобритании и США. Они заранее подготовились к празднику, шили костюмы и разучивали роли.

Это представление помогло раскрыть артистические способности ребят, повысить их познавательный интерес к странам изучаемого языка, расширить их кругозор. Дети с удовольствием рассказывали о традициях празднования «Хэллоуина», разыгрывали сценки, пели песни. Больше всего детям понравился парад

костюмов, в котором участвовали все. Поэтому победителя было выбрать нелегко. А в конце праздника, как положено на «День всех святых», детей угощали сладостями.

А ещё в перерывах между зарубежными поездками и театральными постановками Ольга Сергеевна успевает издавать учебные пособия. Так, недавно в соавторстве с С.В. Коротаевой вышло пособие «First Steps in Pronunciation». Каждую четверть в школе проходит также декада английского языка. В этом году в районных творческих сборах старшеклассников «Сделаем нашу жизнь красивой» по профилактике проявлений вандализма в детско-юношеской среде класс О.С. Сидоровой занял первое место. В прошлом году её ученица Галина Городничева была награждена дипломом II степени издательства «Masmillan», а Алина Викторова стала лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Эрудит», проходившего в рамках национально-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Сама Ольга Сергеевна считает, что «один в поле не воин» и свой успех соотносит с успехом всего коллектива школы. «Одним из главных факторов достижения результатов в моей творческой деятельности, - говорит Ольга Сергеевна, - является сплочённый коллектив и директор лицея «Созвездие» Людмила Борисовна Басис, которая принимает непосредственное участие в организации учебного процесса и создания позитивной обстановки в целом, в том числе в построении взаимоотношений между учителями, учениками и их родителями. За

что выражаю свою искреннюю благодарность».

Родители учеников тоже во всём поддерживают классного наставника. «Выражаем благодарность классному руководителю 8 «Б» класса Ольге Сергеевне Сидоровой за профессионализм, требовательность и деликатность. Ольга Сергеевна умеет работать с учащимися, побуждая в них интерес к знаниям, умеет раскрыть таланты и способности детей. Благодаря Вам, Ольга Сергеевна, наши дети не только овладевают знаниями, но и учатся истинному коллективизму, умению понимать и ценить своих друзей и близких. С уважением, родители учеников».

Ради таких слов может и стоит работать в школе, несмотря ни на что.



ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ СОБРАЛИСЬ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»



С 25 по 27 февраля в музее им. Алабина прошла 6-я специализированная выставка «Образование и карьера». В первый день работы выставки был проведен «круглый стол» на тему «Взаимодействие вузов с рынком труда и работодателями. Мотивация молодежи как фактор успешного построения карьеры».

В заседании приняли участие представители вузов, Союз работодателей Самарской области, руководитель департамента труда и занятости населения Самарской области, представители Общественной палаты, председатель правления Студенческого Совета Самарской области, председатель Ассоциации молодых предпринимателей и многие другие.

В своем докладе проректор по заочному обучению и дополнительному образованию ПГСГА А.Б. Щёлков говорил о необходимости системы профориентации. Школьники часто затрудняются сделать правильный выбор: сказывается неосведомлённость о выбранной специализации, которая бы подходила именно им, и нехватка

информации об учебных заведениях. Вывод — школьникам необходимо заранее сформировать представление о будущей профессии и об учебном заведении. Выбор «модной» профессии без учета особенностей своей личности, сферы собственных интересов, личностных качеств и уровня развития способностей приведет к тому, что значительная часть выпускников

будет неконкурентноспособна в профессиональном смысле. Поэтому сегодня так необходима профориентационная деятельность. В нашей Академии профориентацией занимается Центр довузовской подготовки.

По словам директора Самарского филиала кадрового холдинга «Анкор» Ольги Стариковой, сегодня наиболее востребованными являются специалисты продаж товаров и услуг, фармрынка и финансового сектора.

Тенденция приема на работу сегодня такова: крупнейшим компаниям выгоднее выращивать собственных специалистов, чем заново учить выпускников. Поэтому совет выпускникам Ольги Стариковой звучит так: «Вначале получить образование, а затем соотнести собственную стоимость на рынке труда со своими возможностями». Дело в том, что выпускники вузов неадекватно воспринимают собственную стоимость: требуют зарплату не менее 10 тысяч рублей, хотя их реальная «себестоимость» -

около 5 тысяч. Поэтому прежде чем заирать планку — начните с малого, и если вы знающий и умный человек, вы быстро добьетесь повышения должности и зарплаты. И не лишним будет при выходе из стен вуза собрать рекомендации от работников вуза и попробовать себя на временной работе во время учёбы.

По словам Л.А. Климовой из учебно-консалтингового центра «Кадровита», сегодня работодатель, в первую очередь, обращает внимание на личные качества соискателя. Помимо личных качеств и потенциала, выпускник должен обладать, конечно, хорошими знаниями и готовностью работать за те деньги, которые предлагает работодатель.

Анастасия Некрасова, сотрудник отдела РИМ



НА ЕГФ ДАН СТАРТ «ГОДУ УЧИТЕЛЯ»



30 января в нашей Академии состоялась Областная научно-практическая конференция с всероссийским участием «Учитель биологии в условиях инновационного развития и модернизации российского образования», которой был дан старт «Году учителя» на естественно-географическом факультете.

Инициатором и организатором конференции выступила кафедра общей биологии, теории и методики обучения.

В конференции приняли участие свыше 200 человек. Это учителя и педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов и ССУЗов, студенты и аспиранты из Санкт-Петербурга, Оренбурга, Тольятти, Жигулёвска, Чапаевска, Октябрьска, Кинель-Черкас, Безенчука, Клявлино и других общеобразовательных учреждений г. Самары и Самарской области.

Открыл конференцию декан ЕГФ Ю.М. Попов. На конференции обсуждались актуальные проблемы школьного биологического и экологического образования, образ современного учителя биологии и роль ПНП «Образование» в развитии его инновационной деятельности, повышение квалификации как фактор профессионального роста учителя биологии, а также подготовка будущего учителя биологии в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Материалы конференции опубликованы в сборнике научных трудов с одноимённым названием.

« Д Е Н Ъ Н А Ц И О Н А Л Ь Н О Й К У Х Н И »



У каждого факультета свои традиции. Вот и у нас есть такая – особенная! Уже третий год на пятом курсе культурологи под руководством профессора Е.А. Ягафовой, в рамках предмета «Этническая история и культура народов Урало-Поволжья», проводят «День национальной кухни». И мы хотим поделиться с вами частичкой этого необыкновенного и красивого праздника. Как познать инородную культуру? Ведь Россия сегодня настолько многонациональна и богата различными традициями, что порой теряешься в её красочности и многоликости. Мы предлагаем приобщиться и

познать культуру других народов через кухню! Да, да – именно через национальные блюда, разные и не похожие друг на друга!

На нашем факультете такое событие происходит вот уже третий год подряд, и все студенты с нетерпением ждут и готовятся к этому празднику!

Стол изобилует чудесными и вкусными блюдами. Была представлена татарская кухня со сладким чак-чаком и кош теле, а также сытным пирогом бэлэшем, искусно приготовленными Альбиной Галлямовой, Ириной Мухортовой и Эльвирой Мустафиной. Они подавали блюда в традиционном татарском головном уборе. Одним пирогом на празднике не обошлось – Диана Поленова угощала всех осетинскими пирогами с брынзой и грецким орехом. Блюда русской кухни – блины и пироги с рыбой и капустой – представляли Ольга Абросина, Екатерина Кичатова и Анна Чеснокова, а Ксения Иванкова – мордовские вареники. Плов оказался тоже в почете – его приготовили трое участников нашего мероприятия: Оксана Амосова – туркменский, Алексей Селезнев – узбекский и Денис Насибулин – татарский. Белорусской кухней побаловала нас Любовь Кошелева – она приготовила блюдо «Колдуны», а Юлия Погуца принесла на праздник украинские вареники с картошкой. Александра Леднева

угощала присутствующих бишбармаком, а Вячеслав Антонов предложил гостям пельмени. Чувашскую кухню представляли Юлия Дмитриева (она рассказала о приготовлении курника хуплу) и аспирантка нашей кафедры О.А. Иванчина с гадальными шариками из теста йава.

Настоящей экзотикой нашего стола стало блюдо Веры Егоровой, которая предстала перед участниками праздника в испанском костюме и угостила одним из основных национальных блюд – tortilla de patatas (тортильей по-испански).

Каждый участник праздника, прежде чем передать гостям своё блюдо, коротко презентовал его! Презентации тоже были различны – с использованием электронных ресурсов, с представлением рецептов приготовления и с приветствием на национальном языке.

Круг наших гостей не ограничился преподавателями кафедры истории и теории мировой культуры. На мероприятие пришли гости из Международного отдела ПГСГА В.В. Бондарева и А.В. Папшева.

Этот особенный день в

нашей студенческой жизни – мы запомним надолго. И дело тут не только в полученном удовольствии от необычных и вкусных блюд, это мероприятие помогло лучше узнать и понять каждого из присутствующих. Каждого, кто говорил о «своем» народе, передавая блюдо, вместе с ним передавал и частичку чего-то нового, ранее непознанного, но такого интересного!

Мы надеемся, что этот праздник, ставший традицией на нашем отделении, скоро будет собирать еще более многочисленные аудитории и радовать участников ещё большим количеством разнообразных блюд.

Выражаем огромную благодарность всем участникам и организаторам праздника!



Екатерина Кичатова, Алексей Селезнев, студенты отделения культурологии ФХО

ОБСУЖДАЕМ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

27 февраля на базе нашей Академии прошла межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные тенденции современного образования». Инициатором и организатором конференции стал актив СНО исторического факультета.

Для обсуждения были вынесены следующие вопросы:

- Традиции высшей школы: дореволюционная Россия, СССР;
- Болонский процесс в России: изменения в системе образования;
- Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения;

- Конкурентноспособность российского образования в мировом сообществе;

- Профессиональная компетентность как показатель качества образования;

- Проблемы психологического сопровождения образовательного процесса в современном обществе;

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

В работе конференции приняло участие около 50 человек из самарских вузов – студенты и сотрудники ПГСГА факультета психологии и исторического факультета, СамГУ, Самарского филиала МГПУ, СГАУ.

В президиум конференции в качестве специальных гостей-экспертов были приглашены: проректор по НИР ПГСГА О.М. Буранок, проректор по ЗОДО ПГСГА А.Б. Щёлков, зам. проректора по НИР куратор СНО ПГСГА Ю.В. Первова, декан исторического факультета А.А. Выборнов, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания истории О.А. Смагина.

Особый интерес аудитории и активное обсуждение вызвали доклады: И. Пономаренко (студента IV курса исторического факультета ПГСГА) «Система образования в годы Великой Отечественной войны в тыловом городе Чапаевске. Значение и приоритеты в деле Великой Победы»; Ф. Кечаева (студента IV курса факультета психологии ПГСГА) «Болонский процесс: информация к размышлению»; А. Боюна (студента IV курса исторического факультета ПГСГА) «О балльно-рейтинговой системе оценивания индивидуальных результатов обучения»; А. Безуглова (студента III курса факультета психологии ПГСГА) «Перспективы применения информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования».

Актив СНО исторического факультета



«ФРАНКОФОНΙΑ 2010»

Первого марта в зале Самарской государственной филармонии прошло официальное открытие «Года Франции в России и России во Франции». На открытии присутствовали министр культуры Самарской области О.В. Рыбакова, зам. министра Министерства образования и науки Самарской области В.В. Васильев, ректор ПГСГА И.В. Вершинин, координатор сети «Альянс Франсез» в России, аташе по культуре посольства Франции Элизабет Браун. В этот день в зале филармонии прозвучал концерт органной музыки в исполнении Наджи Хакима.

В рамках программы «Год Франции в России и России во Франции» в Самаре и Оренбурге в марте-апреле пройдут региональные конкурсы франкофонного театра для студентов и школьников, региональный конкурс французской песни, олимпиада по французскому языку.

В Тольятти и Самаре состоится совместная постановка спектакля «След отца» театра «Mote de tete» и театра «СамАрт».

В самарских галереях «Виктория» и «Артполис» пройдёт фотовыставка «Ночной Париж» французского фотографа Брассай, а в здании Самарской областной библиотеки можно будет увидеть фотографии Шарля Вапро «Париж-Амур-Пекин».

В мае на улице Ленинградской развернёт своё действо французский уличный театр «Les grooms» и в рамках «Международного фестиваля независимой музыки» состоится рок-концерт «Трансмюзикаль». Также весной в Самаре и Тольятти пройдёт фестиваль современного французского кино, а осенью в Самарском художественном музее состоится выставка «Портрет туфельки, история ножи».

НАШЕ БРОНЗОВОЕ «ЗОЛОТО»



Сначала это казалось невозможным. В течение восьми минут успеть рассказать о том, над чем так много и упорно работали, о чём думали и чем практически жили последнее время! «Выступление не должно превышать восьми минут» — это было одно из обязательных и, наверное, самых трудных условий конкурса. Но когда работаешь сообща, даже самая сложная задача уже не кажется такой уж неразрешимой.

«Дорогами войны: соединяя прошлое и настоящее» — так назывался наш проект, с которым мы выступили 28 января на Международной научно-исследовательской конференции «Образование. Наука. Профессия», проходившей в г. Отрадном. Самара, Тамбов, Москва, Волгоград, Набережные Челны, Астрахань, Новосибирск, Улан-Удэ, Калининград; страны ближнего зарубежья: Казахстан, Молдова — такова география конкурсантов. Из 625 заявок и работ с участием 654 учащихся старших классов и студентов из 163 образовательных учреждений Экспертным Советом было отмечено 504 работы. Одной из них была и наша с Ольгой Балановской работа. Помню, как мы с ней радовались, получив

приглашение на очный тур!

С учётом поданных заявок были сформированы секции по таким направлениям, как «Биология», «География», «Математика», «Физика», «Химия», «Культурология», «История», «Краеведение», «Лингвистика», «Литературоведение», «Педагогика и психология», «Политология и право», «Экономика», «Дизайн», «Техническое творчество и робототехника» и т.д.

Помимо проведения защиты научно-исследовательских работ, программа конференции включала в себя выставки научно-технического творчества молодёжи, встречи с представителями более 30 высших учебных заведений России и зарубежья, профессионалами-практиками, мастер-классы преподавателей вузов, проведение олимпиад, участие в телемосте «г. Отрадный — г. Новосибирск — г. Волгоград» с ректорами ведущих вузов и даже экскурсионные программы.

Свою работу мы посвятили грядущему 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Людей, прошедших те страшные годы, становится всё меньше. Память о великом подвиге, как вечный огонь, должна жить в нас, в тех, ради кого сражались наши отцы и деды. Никто не вправе забывать об этом.

В подготовке к конференции была проделана трудоёмкая работа по сбору и анализу исторических, литературных и музыкальных первоисточников. Много нового и интересного открыли мы для

себя о событиях Великой Отечественной войны. Рассказы И.А. Касьяновой, В.А. Базун и других музыковедов очень помогли нам в работе.

О музыкальных шедеврах, созданных в военные и послевоенные годы: «Священная война» А.В. Александрова (сл. В.И. Лебедева-Кумача), Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича, «На безымянной высоте» В.Е. Баснера (сл. М.Л. Матусовского), «Алёша» Э.С. Колмановского (сл. К.Я. Ваншенкина), «Катюша» М.И. Блантера (сл. М.В. Исаковского), чьи истории создания напоминают легенды об искусстве, которое помогло выжить людям в страшные годы Великой Отечественной войны, о том, о чём забывать никак нельзя — вот об этом хотелось рассказать нам слушателям. Актуальность и значимость выбранной темы мы оценили, когда в ходе анкетирования, проведённого нами в средней школе среди учащихся 6-7 классов, выяснилось, что сравнительно небольшой процент детей смогли назвать песни военных лет.

Готовя выступление, мы продумывали каждую деталь: звук, картинку, оформление. Взвешивали каждое слово в тексте — чтобы было только самое главное и яркое. Каждая минута была на вес золота! Чувствуя ответственность за выбранную тему, работали увлечённо, с интересом, и, конечно, с душой.

Работа секции «Педагогика и психология» проходила на базе МОУ СОШ №5 г. Кинель. В проектах, представленных ребятами, были затронуты очень важные и актуальные темы: проблемы наркотической зависимости, помощь пожилым людям, стрессы в школе, изучение фольклора и т.д. Каждое выступление тщательно разбиралось строгим жюри, задавались каверзные вопросы участникам. Кто-то смело отстаивал свою точку зрения, кто-то немного терялся. При этом

нас поразила дружеская атмосфера в зале! Совсем не чувствовалось ни напряжённости, ни соперничества, которые присущи бывают такого рода мероприятиям. Конференция прошла на одном дыхании.

В перерыве для участников провели экскурсию по школе. Оборудованная современной техникой, спортзалом, бассейном, актовым и балетным залами, уютными классами, столовой — не школа, а мечта! «Ваши учителя, наверное, ходят на работу, как на праздник?» — спрашивали мы. «Это точно», — с гордостью отвечала нам директор школы.

Своим выступлением на конференции мы остались довольны. Всё, что было задумано, получилось. В итоге нам дали почётное 3-е место, и это открывает нам дорогу для участия в VIII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций 2010 года в г. Отрадном.

Мы признательны проректору по НИР О.М. Буранку, зав. кафедрой педагогики и психологии художественного образования А.И. Смоляр, нашему руководителю С.Г. Зголь, а также нашим однокурсникам и всем тем, кто поддерживал и помогал нам в процессе подготовки к конкурсу.

Благодаря конференции мы с Ольгой попробовали себя в научной работе, приобрели навыки работы в коллективе. А еще приобрели бесценный опыт общения с аудиторией, преодолели свои страхи и сомнения. На мой взгляд, это самая большая победа. Победа над собой!

Р.С. Известие о том, что мы взяли «бронзу», застало меня в поезде. Я как раз возвращалась домой на каникулы. «Бронзовое «золото», — подумала я. — Мы его заслужили». В вагоне сразу стало как-то теплее, метель за окном стихла, а дорога к дому уже не казалась такой бесконечной.

Екатерина Шишкина,
студентка ФХО «Музыка»

НОВОСТИ ИЗ БИБЛИОТЕКИ ПГСГА

Информационно-библиографический отдел библиотеки предлагает вашему вниманию обзор небольшой части литературы, вышедшей по издательским проектам РГНФ. (Рассказать о каждом издании не представляется возможным).

Милютин Д.А. Дневник 1873—1875 / Д. А. Милютин; под ред. Л.Г. Захаровой. — М.: РОССПЕН, 2008. — 440 с.

«Дневник» выдающегося государственного деятеля Д.А. Милютина — военного министра Александра II — охватывает период с 8 апреля 1873 г. до конца 1900 г. и является продолжением «Воспоминаний» периода 1816 — н. 1873 г. «Дневник» содержит яркие характеристики государственных деятелей Российской империи, членов императорской фамилии и самого Александра II, а также ценные сведения о подготовке и проведении военной реформы 1874 г., о борьбе в правительственных сферах, о событиях придворной жизни, о внешней и внутренней политике самодержавия в середине 1870-х гг. Издание иллюстрировано, снабжено комментариями и указателями и предназначено как профессиональным исследователям, так и всем интересующимся историей России.

Кривенко В.С. В Министерстве двора. Воспоминания / В.С. Кривенко; отв. ред. С.В. Куликов. — СПб.: Нестор-История, 2006. — 320 с.

Последние полтора десятка лет ознаменовались небывалой по своему масштабу публикацией мемуаров, отражающих историю России XIX — н. XX в. Среди их авторов — и незаслуженно забытые деятели, к числу которых можно отнести и Василия Силовича Кривенко, чье мемуарное наследие представляет большое научное значение, поскольку многолетняя служба автора проходила в Министерстве императорского двора, вероятно, самом закрытом высшем ведомстве Российской империи. В царствование Александра III В.С. Кривенко занимал ответственный пост руководителя канцелярии министра императорского двора, графа И.И. Воронцова-Дашкова и был посвящен в такие тонкости взаимоотношений, о которых не знали

большинство других мемуаристов — высокопоставленных сановников.

Предлагаемая читателю книга состоит из трех частей. Первая — «Вдали от родных» — мемуарный очерк В.С. Кривенко о годах ранней юности, проведенных в Петровском Полтавском кадетском корпусе. Вторую часть — «Юнкерские годы» — представляют воспоминания автора о военном Павловском училище, в котором он учился в 1870-е гг. Третью часть настоящего издания составляют воспоминания, посвященные службе автора в Министерстве императорского двора в 1880-1890 гг. Несмотря на исключительную ценность этого исторического источника, он до сего дня оставался вне научного оборота. Рукопись «В министерстве двора», хранящаяся в Отделе рукописей Российской национальной библиотеки, никогда прежде не публиковалась в полном объеме. Между тем эти мемуары являются одним из главных источников личного происхождения для характеристики императора Александра III и его царствования.

Николай I: Личность и эпоха: новые материалы / отв. ред. А.Н. Цамутали. — СПб.: Нестор-История, 2007. — 530 с.

Со времени смерти Николая I прошло более ста пятидесяти лет. За эти годы написано множество книг, посвященных истории России второй четверти XIX в., анализу деятельности и личности императора. Исследователи спорят о причинах исторической предопределенности поражения Российской империи в Крымской войне, о роли в этой трагедии носителя верховной власти. При этом как сторонники, так и противники Николая Павловича, независимо от их политических убеждений, едины в том, что черты личности монарха и принципы его государственной деятельности во многом определили судьбу страны.

Цель данной публикации — показать важнейшие события царствования Николая I глазами самого императора и его современников, продемонстрировать его личность и эпоху с разных точек зрения. Поэтому при формировании материалов для составителей приоритетными оказались документы личного происхождения: письма, дневниковые записи, воспоминания.

Несмотря на то, что в последние годы опубликовано несколько сборников документов, посвященных Николаю I и его времени, представленная книга имеет целый ряд преимуществ перед другими изданиями. Во-первых, в отличие от других публикаций подобного рода, которые представляют собой лишь перепечатку материалов из дореволюционной периодики («Русской старины», «Русского архива» и др.), эта книга включает только архивные документы, впервые вводимые в научный оборот. Во-вторых, 70% публикуемого текста — это тексты на французском языке, переведенные С.Н. Искулем. В-третьих, в основе концепции издания лежит проблемный принцип, т.е. каждый документ дает представление о том или ином историческом событии или какой-то проблеме царствования. В-четвертых, книга снабжена историческими, научно-библиографическими комментариями, включая сведения о документе (место хранения, шифр, степень подлинности, вид документа — автограф, список, писарская копия).

Первый том состоит из введения, в котором дан общий взгляд на проблемы царствования и указаны принципы издания, и пяти частей. Первая и самая большая часть «Восшествие на престол» включает несколько разделов. В первый раздел «Наследие» вошли материалы, объединенные тремя основными проблемами конца царствования Александра I — политической и экономической стагнации конца 1820-х гг., усилении западных революционно-либеральных влияний на общество и армию, престолонаследия. Вторую часть под названием «Николай I: письма, резолюции, приказы, записки» составляют документы, исходящие от самого императора и дающие представление о его воззрениях на различные исторические события и проблемы царствования — казнь декабристов, холерный бунт, польское восстание, деятельность III Отделения, революцию в Германии 1848 г. и т.д. Третья часть «Николай I глазами современников» включает весьма интересные материалы: записки неизвестных лиц (о болезни Николая I в 1829 г. и пожаре в Зимнем дворце 1837 г.); отрывок из записок П.Д. Киселева о Николае Павловиче; заметку о царствовании Николая I

Н.П. Мещерского; записку о характере правления за первые 12 лет царствования Николая I А.Ф. Воейкова. Часть четвертая «Император путешествует» в своем составе имеет материалы, посвященные ознакомительным путешествиям Николая I по России. Пятая часть «Завещание Николая I, последние дни жизни, погребение» включает завещание императора, составленное им собственноручно в 1844 г., несколько записок современников, дающих свою интерпретацию причин болезни и обстоятельства смерти Николая Павловича, а также официальные документы об объявлении траура в стране и церемонии погребения.

Авторы-составители надеются, что представленное издание будет способствовать более глубокому пониманию технологии власти в России, содействовать исследованию путей развития государства и общества в один из сложнейших периодов российской истории — в царствование Николая I.

Купеческие дневники и мемуары конца XVIII — первой половины XIX века. Сост. А.В. Семенова. — М.: РОССПЕН, 2007. — 470 с.

В публикации, основанной на выявленных в центральных и провинциальных архивах дневниках и мемуарах купцов второй половины XVIII — первой половины XIX в., раскрываются характерные черты купеческого менталитета указанного времени: слом традиционного мировоззрения, соединение черт старины и новизны в сознании и образе жизни. С одной стороны — сохранение приверженности православию, концентрации интересов на личном предпринимательстве, известная аполитичность большинства представителей купечества, их традиционализм в быту, с другой стороны — рост образованности в этой среде, расширение культурных интересов, тяга к чтению, к просветительской философии. Прослеживается рост самосознания этого слоя, формирование гражданских качеств, чувства долга перед Отечеством.

Публикация дает возможность специалистам, а также широкому кругу читателей, интересующихся историей российского купечества, ознакомиться с большим массивом исторических источников.

М Е С Я Ц В А Н Ж Е

Любому человеку интересно пожить в другой стране. Ты вливаешься в эту жизнь, погружаешься в неё с головой, впитываешь в себя её культуру.



Благодаря нашей Академии, нашему международному отделу и международным партнерам у меня появилась возможность не только пожить во Франции, но и проучиться семестр в Западном католическом университете! Такая возможность дается каждому, нужно только желание и вера в свои силы!

Я провела пять незабываемых месяцев в красивом городе Анже, в котором гармонично сосуществуют исторические памятники, средневековые замки и современная архитектура. К тому же, в Анже много учебных заведений, поэтому больше половины его жителей студенты.

С того самого момента, когда я только приехала в Анже, меня окружил вниманием и заботой педагогический состав Западного католического университета. Я ощущала

поддержку с их стороны все время, и благодаря месяце Пико, мадам Беатрис, мистру Аткинсон я быстро адаптировалась к новым условиям. Это невероятная возможность учиться у преподавателей из Америки, Англии и Франции. Все преподаватели относились к нам с заботой и вниманием.

Я пришла в восторг от университета и сразу же погрузилась в его жизнь. У студентов по обмену есть большие преимущества: они выбирают себе курсы сами! Я была очень этому рада и с большим удовольствием посещала интересующие меня дисциплины.

Меня поселили в общежитие в отдельную комнату со всеми удобствами (ванная комната, холодильник, Интернет и т.д.). Там меня окружали не только французы, но и студенты со всех стран мира (из Испании, Италии, Германии, Бразилии...). Мы были большой дружной семьей, делились своими проблемами и поддерживали друг друга. Все праздники проводили вместе. Так что я впитывала культуру разных стран. Очень часто мы устраивали интернациональные обеды, «дегустируя» кухню разных народов мира.

Если у вас есть возможность поехать по такой

программе обмена – не раздумывая, поезжайте! В Западном католическом университете я была единственной студенткой из России, меня приятно удивило, с каким интересом французы говорят про Россию, изучают русский язык. Но, к сожалению, недостаток информации о нашей культуре сказывался. Поэтому хочется посоветовать студентам, планирующим обучение по обмену: рассказывайте про нашу страну. Будьте готовы на одном из интернациональных обедов приготовить борщ, блины. Продумайте заранее, как вы сможете представить Россию на одном из международных дней! Привезите с собой русские сувениры!

И в завершении хотелось бы сказать огромное спасибо нашей Академии за предоставленную возможность, за неоценимый опыт!

Настя Набережная, студентка ФИЯ

С Т У Д Е Н Т Ы С Т О Л Е Т Н А З А Д

Листая старую подшивку газеты «Голос Самары» за сентябрь 1909 г., невольно взглядом остановился на заметке редактора С. Богушевского «Диплом или знания». Мне показались очень актуальными его рассуждения о положении дел в высших учебных заведениях того времени. Автор статьи также ссылается на такое авторитетное лицо, как академик Соболевский, который в свою очередь («Санкт-Петербургские ведомости», №194) рисует безрадостную картину, когда до 60% студентов столичного университета практически не учатся, но тем не менее получают диплом о высшем образовании.

«Одна из особенностей русских университетов заключается, как известно, в том, что их слушатели в течение всего учебного года пользуются свободой от университетских занятий. Немногие из них посещают лекции профессоров: как тех, лекции которых они изъявили желание слушать, так и всех других. Но лекции они не записывают. Так как присутствие на лекциях для студентов не является необходимостью, то огромное их большинство посещает университетское здание очень редко.

В Петербурге очень многие студенты (думаю, процентов до 60), состоя студентами, находятся где-нибудь на службе. Их много в канцеляриях сената, окружного суда, министерств; один или два находятся даже на службе в министерстве народного просвещения; далее, студентов можно видеть письмоводителями у мировых судей, писцами в частных конторах, статистами в частных театрах, контролерами в кинематографах и т. д. Везде они заняты как раз в те часы, когда в университете читают лекции. Затем порядочный процент петербургских студентов (из более или менее состоятельных) ведет веселую и праздную жизнь и в лекционные часы гуляет по Невскому проспекту, играет на бильярде у Доминика, сидит по пивным и т. п.

И та, и другая категория студентов заглядывает в университет лишь изредка – проведать, что делается, узнать университетские новости, записаться на экзамен, получить документы. Теперь читатель может себе представить, какие познания в науках обнаруживают студенты, когда предстают перед экзаменатором-профессором. Огромное

большинство познакомились с науками почти накануне экзамена, прочитав кое-как печатный или литографированный курс.

К счастью для них и к несчастью для высшего образования, число снисходительных экзаменаторов довольно велико. Есть такие, которые ставят студенту удовлетворительную отметку, если он на них вопросы ничего не отвечает и весьма удовлетворительную, если он что-нибудь говорит. Но рядом с такими негодяями, которые из университетского экзамена делают смехотворную комедию, университеты еще сохраняют больше или меньшее число порядочных людей, которые не желают свидетельствовать о знании, когда знаний нет. Они «проваливают» большой процент экзаменуемых и заставляют их или сколько-нибудь ознакомиться с науками, конечно, в самых скромных, совсем жалких размерах, или уходить из университета.

Больно читать все это и в особенности в настоящее время, на заре развития идеи права и законности, главным путем проникновения которых, как раз и является образование. И вот, оказывается, что теперь, когда основным двигателем общественной жизни в положительную сторону является «сознательность» по отношению ко всем принимаемым на себя обязательствам, каковы бы они ни были, мы видим совершенно обратное в части нашей молодежи. Поэтому то обстоятельство, что из стен высших учебных заведений начинает появляться обратная волна, выносящая с собою не одну тысячу молодых людей, – жалеть не нужно. Чем больше уйдет из них элементов случайных, ищущих только красот мундира и «тепленьких» местечек, получаемых на основании диплома, тем ценнее останется крепкое ядро русской молодежи, жаждущей истинных знаний, которое со временем, без сомнения, выделит тех государственных работников, столь необходимых для страны. Поэтому чем меньше у нас будет дипломированных невежд – тем лучше».

Но в той же газете, правда уже год спустя Петр Волжский (в №182 от 22 августа 1910), полемизируя с петербургским академиком, поднимает проблему нищенского существования студенчества. В своей статье «Как живут студенты» он описывает бедственное положение студентов Московского университета.

«В настоящее время в Московском университете около 10 тысяч студентов, студенток, вольнослушателей и вольнослушательниц. Теперь там находится масса кавказцев, сибиряков, южан, а всего больше лиц из западного края – поляков, эстов, латышей и литвинов.

Среди московских студентов сложилось мнение: в Москве прожить можно...

Это чрезвычайно важный фактор студенческой психологии, ибо большинству сначала нужно прожить, то есть найти кров, пищу, одежду, а затем уже думать об учении.

По университетской статистике, из цифры около 10 тысяч студентов – можно причислить лишь 10% к числу лиц более или менее обеспеченных, то есть получающих из дому такие суммы, на которые можно прожить безбедно.

Эти 10% составляют счастливое исключение, и о них мы не будем говорить... Смело можно сказать, что 75% студенческой массы – это беднота, в которой можно установить лишь известные градации – от сравнительно сносного существования до полного голодания.

Достаточно сказать, что средним бюджетом этой студенческой массы является 25-30 руб. в месяц на все. (Наша справка: стоимость одного фунта хлеба в то время составляла 2,5 коп. – ред.)

И это еще будет называться сносным существованием!

Пусть те, которые с легким сердцем тратят зачастую эту сумму на один ужин, представят себе на минуту возможность полной жизни в течение месяца на 25 рублей – и им будет понятно выражение «сносно». А между тем это еще счастливцы... Ибо, по той же последней статистике, в настоящий момент находится в Москве около 500 студентов, которые ничего не имеют, около 1500 студентов, которые имеют значительно меньше этой суммы из дома...

А ведь тот, который имеет из дома хотя бы что-нибудь, уже лишен всякой стипендии. Затем, те, которые имеют стипендии, обыкновенно в размере тех же 25 рублей в месяц, уже не могут пользоваться бесплатными услугами благотельного для студенчества комитета, который снабжает беднейших студентов обедами, одеждой и платой за право учения. Тут помощь идет или обедом, или одеждой, или платой за обучение...

Чтобы выжить, студентам приходится поддерживать свое бременное существование всевозможными занятиями. Студенты играют на роле в кинематографе, служат контролерами в увеселительных заведениях и на железных дорогах, поют в церковных хорах, работают по корректуре и репортажу в газетах, служат в земствах, в городских самоуправлениях, нанимаются статистами в театр (в Художественном театре – студенты постоянные статисты), медики занимаются прививкой, массажем, иные устраивают даже артистические турне, концерты. В прошлом году группа студентов подала прошение градоначальнику о разрешении играть в ресторанном оркестре, и, наконец, прошлой зимой один студент-медик 4-го курса путем объявления предлагал домовладельцам свои услуги для набивки гробов льдом...

Дальше этого уже, кажется, идти некуда».

В. Михайлов



Картина Н.А. Ярошенко «Студент»

МОЛОДОЙ

УЧИТЕЛЬ

ГАЗЕТА ПОВОЛЖСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
АКАДЕМИИ

Февраль-март
2010 года
№ 2-3 (1371-1372)

Главный редактор
В.М. Галактионов

Над номером работали:
набор - Ю.В. Бондаренко,
верстка - О.С. Лагути

Адрес редакции: г. Самара,
ул. Максима Горького, 65/67,

тел. 8-905-302-84-27.

Газета зарегистрирована
Управлением по печати
Куйбышевского облисполкома.
Свидетельство о регистрации
сер. А № 0138 от 26.12.90 г.

Газета отпечатана в типографии
«АБС-принт»

Тираж 1000 экз.
Заказ № 1245